Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области Средняя общеобразовательная школа имени А.А. Климова п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области

Структурное подразделение «Детский сад Созвездие»

443546, Самарская область, Волжский район,

п.г.т. Петра Дубрава, ул. Южная дом 5

тел./факс: (846) 920-23-52; e-mail: doo\_p\_dubrava\_sozvezdie\_vlg@samara.edu.ru

Авторы проекта: дети подготовительной группы «Ромашки»

(Представитель Балантаева Мария)

**Ландшафтный проект участка для прогулок на территории детского сада «Творческие «Ромашки»**

Руководители: Якимова Ольга Владимировна

…

2021

**Оглавление**

Введение

**1.** Информационная карта

**2.** Механизм и этапы реализации проекта

**1)** Организационный этап

**2)** Основной этап

**3)** Заключительный этап

**3.** Результаты реализации проекта

**4.** Практическая значимость

**5.** Список использованной литературы

**6**. Приложения

Приложение №1 Эскиз

Приложение №2 Фотографии этапов реализации проекта

**Информационная карта**

Проект направлен на формирование экологической культуры и воспитание эстетического вкуса детей и взрослых, предназначен для реализации с детьми старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

**Название проекта**: «Творческие «Ромашки».

**Вид проекта**: исследовательско-творческий, практико-ориентированный.

**Тип проекта**: групповой.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги.

**По продолжительности:** среднесрочный **(2** месяца: июль-август)

**Введение**

Детские впечатления от красоты родной природы надолго остаются в памяти и создают прочную основу для формирования экологической культуры, эстетического восприятия, развития исследовательских и творческих способностей старших дошкольников.

Экологическое воспитание начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения. Цветы – прекрасный объект для фенологических наблюдений. Это так интересно – наблюдать, как из маленьких семечек сначала проклюнутся хрупкие росточки, а потом они постепенно превратятся в красивые цветы, которые будут радовать людей!

**Выявление экологической проблемы.**

На наш взгляд, дети проявляют недостаточный интерес к декоративным растениям, мало знают о том, как они вырастают, не предполагают, какой необходим уход за растениями в разных циклах их жизни, не замечают чистоту и красоту вокруг, не проявляют желание украшать окружающий мир.

В прошлом году на территории нашего детского сада была создана метеостанция для старших дошкольников. Все наблюдения за изменениями погоды дошкольники проводят на метеостанции, над которой наша группа «Ромашки» взяла шефство. Вместе с родителями мы оформили территорию метеостанции по правилам ландшафтного дизайна. В центре выложили радужную дорожку из древесных спилов, по периметру украсили растениями, которые умеют подсказывать время и реагируют на погоду (цветы – индикаторы). Выделили место и для комнатных растений. В природных условиях они порадовали нас цветовыми перевоплощениями и бурным цветением.

Но метеостанция, это далеко не единственный участок земли, на котором дети могут наблюдать за развитием растений и природными изменениями. По нашему мнению необходимо было улучшить экологическое состояние и эстетический вид всей территории прогулочного участка нашей группы «Ромашки», на котором они проводят большую часть времени в летний период. Очень важно было показать дошкольникам, что человек сам может творить красоту вокруг себя в любом месте. **Возникла проблемная ситуация:** «Сможем ли мы превратить свой участок в цветущую зелёную зону?»

С помощью родителей подготовительной группы «Ромашки» мы вскопали и разровняли грунт, приготовили рассаду и и начали оформлять участок различными клумбами. Благодаря чему у дошкольников появилась возможность любимый ими участок для прогулок, украсить, посадить там свои цветы и ухаживать за ними.

**Актуальность**

Важную роль в жизни дошкольников играет благоустроенная территория детского сада: красивые клумбы, малые формы, элементы ландшафта оказывают влияние на настроение детей, их здоровье, создают благоприятный микроклимат.

**Цель:**

Формировать у детей исследовательские и творческие способности в процессе практического знакомства с профессией цветовода-декоратора и ландшафтного дизайнера, формировать эстетическое восприятие мира, экологическую культуру.

**Задачи:**

* Воспитывать бережное и осознанное отношение к растениям ближайшего природного окружения, прививать любовь к природе, желание изучать ее, изменять и украшать окружающий мир.
* Развивать у детей познавательный интерес, желание получать новые знания, умения, навыки через исследовательскую и творческую деятельность.
* Уточнить и расширить представления детей о развитии, строении, функциях и назначении частей цветущих растений.
* Развивать творческую фантазию, эстетическое восприятие.
* Способствовать развитию трудового навыка по посадке, выращиванию и уходу за молодыми декоративными растениями.
* Вовлечь родителей в мини-исследования по цветоводству и ландшафтному дизайну в роли практических помощников и консультантов, повысить их социальную активность.

**Механизм и этапы реализации проекта:**

1. **Организационный этап**

* Организационное собрание участников проекта. Коллективное обсуждение с родителями проблем по озеленению территории метеостанции, определили цель и задачи.
* Определение общей стратегии сотрудничества. Экономическое обеспечение проекта и практическая помощь родителей.
* Анализ прогулочных участков на территории детского сада, знакомство с фотографиями дачных участков, ландшафтных уголков поселка.
* Изучение методической литературы по декоративному цветоводству и ландшафтному дизайну.
* Проведение целевой прогулки с детьми «Какие цветы растут на территории детского сада», выбор наиболее интересных для наблюдений и красивых для нашего проекта.
* Разработка и оформление эскиза
* Определение критериев, которым должна соответствовать работа над дизайном:

**1.** Эстетичность

**2.** Единство стиля

**3.** Экологичность

* Подготовка необходимого материала для создания декоративно-художественных цветочных композиций.

**II. Основной этап**

Деятельность педагогов и родителей:

**1**. Подготовили участок, наметили клумбочки, спланировали огород согласно эскизу;

**2**. В центре участка расположена, вдоль которой посадили вьюны и подвязали для них верёвочки;

**3.** Вдоль асфальтированной дорожки посадили цветы с учётом периода цветения (тюльпаны, бархотки, ромашки)

**4**. Перед беседкой разбили трехъярусную каскадную клумбу с пионами, хризантемами, колокольчиками, ноготками и бархотками.

**5.** При входе на прогулочный участок разбили круглую клумбу в виде корзины, где посадили газанию;

**6.** На противоположной стороне участка организовали треугольную трехъярусную клумбу, где посадили петунию.

**7.** Неподалеку от прогулочного участка разбили огород для наблюдения за ростом культурных растений. На грядках ровными рядами высадили свёклу, салат, петрушку, томаты и горох. Подготовили таблички-указатели.

**8.** Не менее важной частью ландшафтного дизайна участка стадии малые архитектурные формы: слоник, аист, трактор, везущий в кузове цветы, кашпо с цветущими комнатными растениями. На свежем воздухе традесканция зебрина, розабундная герань, плющ и фуксия удивили пышным ростом. Обильное цветение герани и фуксии восхищало дошкольников и родителей.

Деятельность дошкольников:

1. Изучали цветущие растения для посадки на клумбы и в кашпо, отбирали самые интересные для наблюдений.

2. Принимали посильное участие в высадке рассады цветов, поливе и дальнейшем уходе, украшали клумбочки декоративными камешками.

3. Проводили исследования и наблюдения, делали зарисовки, играли в дидактические игры, выполняли творческие работы.

**III. Заключительный этап**

1. Оформление фотоальбома «Творческие «Ромашки».

2. Организация выставки творческих работ детей по изобразительной деятельности.

3. Итоговое мероприятие: «Берегите и любите природу» (дети подготовительной группы еще раз наглядно устанавливали связь изменений в жизни растений с изменениями в погодных условиях и передали эстафету ландшафтных дизайнеров малышам).

**3. Результаты реализации проекта**

Работа в проекте реализовала наши способности дизайнеров, цветоводов, исследователей, развила активную жизненную позицию взрослых участников проекта и детей, сформировала у участников проекта навыки практической природоохранной работы и исследовательской деятельности, вызвала желание озеленять и благоустраивать разные уголки детского сада, поддерживать чистоту и порядок на территории. Проявились художественные способности детей, эстетические впечатления воплотились в творческих работах.

Родители остались довольны достигнутыми практическими результатами и увлечённостью своих детей творческой и исследовательской деятельностью; отмечали, что совместная работа над проектом «Творческие «Ромашки» помогает воспитывать не потребителей, а созидателей.

***Высоко оценили практическую значимость проекта заведующий детским садом и старший воспитатель.*** Участники проекта по ландшафтному дизайну улучшили экологическое состояние и эстетический вид территории для прогулок. Администрация детского сада рекомендовала передавать опыт такой проектной деятельности другим воспитателям и родителям.

***Продуктами проекта стали:***

- облагороженная территория участка для прогулок;

- фотоальбом «Творческие «Ромашки»;

- выставка творческих работ дошкольников, выполненных в ходе проекта.

**4. Практическая значимость**

Проект практически применим и может быть использован в работе другими педагогами, родителями, детьми, не только для дизайна участка для прогулок, но и для любого уголка детского сада. Экономически доступен. Экологически безопасен. Внедрение такого проекта по ландшафтному дизайну целесообразно в любых образовательных организациях.

Высокая заинтересованность детей требует продолжения проекта или определения задач для новых проектов. Нами предполагается разработка проектов по дальнейшему знакомству детей с жизнедеятельностью цветущих растений, выращиванию редких растений и ведению дневников роста, оформлению клумб и украшению других уголков и участков детского сада. Совместная работа педагогов, дошкольников и их родителей по цветоводству и ландшафтному дизайну обязательно будет продолжена.

Примечания:

* В ходе работы над проектом были использованы только экологически чистые материалы.
* Посаженные растения не вызывают аллергических реакций.
* Проект по ландшафтному дизайну «Творческие «Ромашки» экономически малозатратен, обеспечен родителями воспитанников:

- приобретение рассады цветов и кашпо;

- приобретение материала для оформления клумбочек ;

- совместно с педагогами выполнение всех практических мероприятий;

**Список использованной литературы**

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

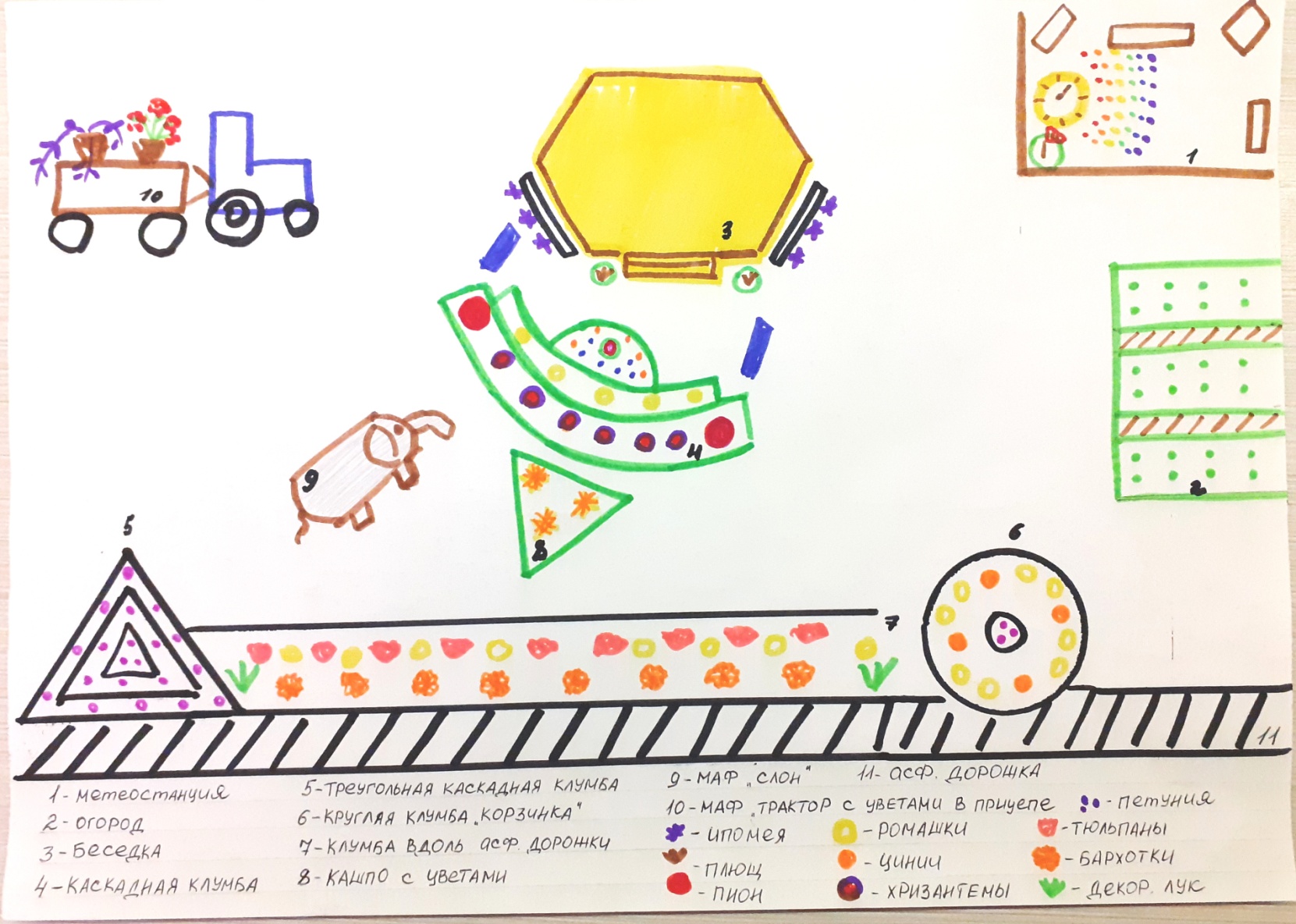
2. Виноградова Н.А., Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-Пресс, 2008.

3. Воронов В.В., Иллюстрированный справочник цветовода. М.: Фитон +, 2012.

4. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада/ Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др., - М.: Просвещение, 1983.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014

Приложение № 1. Эскиз



Приложение № 2 Фотографии этапов реализации проекта



Общий вид участка для прогулок группы «Ромашки»



Беседка группы «Ромашки»



Малые архитектурные формы (МАФ)

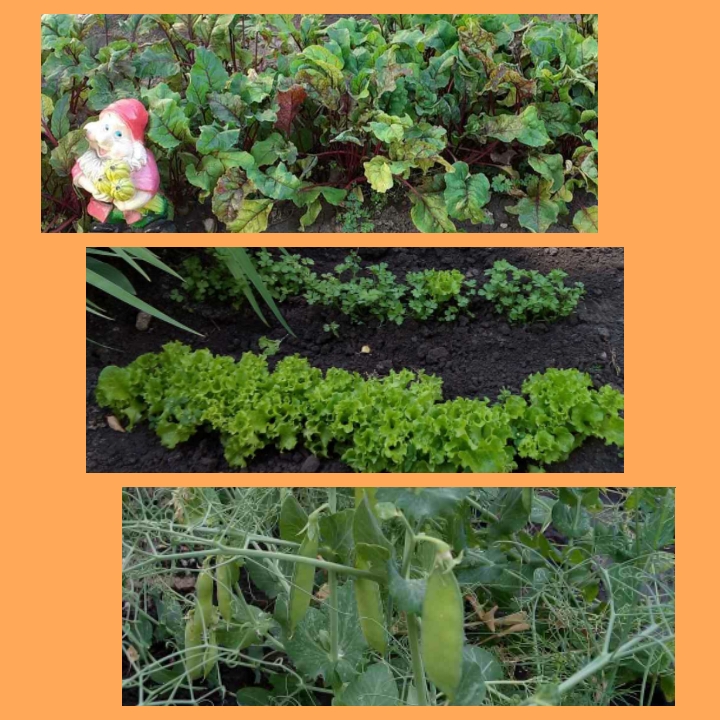
на территории участка для прогулок группы «Ромашки»



Различные виды клумб на территории участка для прогулок группы «Ромашка»



Метеостанция группы «Ромашки»



Огород группы «Ромашки»





Подготовительная группа «Ромашки» передала метеостанцию малышам

Ребята младшей группы приняли эстафету ландшафтных дизайнеров



Итоговое мероприятие с малышами